

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет



Р.А. Бостанов

04 июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

01.03.02 Прикладная математика и информатика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль: прикладная математика и информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - **2023**

Карачаевск, 2023

Составитель: канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и общественного здоровья Джукаев М.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 9 с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г., №1456, 8.02.2021 г., №83, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль): «Общий профиль: прикладная математика и информатика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и общественного здоровья

Протокол № 10 от 20.06.2023 г.

Зав. кафедрой



А. К. Каракетов

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 7 |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий | 9 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ..... | 9 |
| 6. Образовательные технологии | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 10 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 13 |
| 7.2.1. Типовые задания к практическим занятиям по дисциплине: | 13 |
| 7.2.2. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 15 |
| 7.2.3. Контрольные нормативы по проверке овладения студентами жизненно важными умениями и навыками | 16 |
| 7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 18 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 19 |
| 8.1. Основная учебная литература | 19 |
| 8.2. Дополнительная учебная литература | 20 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 20 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 10.1. Общесистемные требования | 21 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 21 |
| 10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 23 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 24 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 26 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Целью изучения дисциплины физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1.Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;

2.знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3.формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

4.овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

5.приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей работе;

6.создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» Б1.О.27 относится к вариативной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|---|---------|
| Индекс | Б1.О.27 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |

| |
|---|
| <p>Для освоения дисциплины студент должен знать: о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; О профессиональных заболеваниях и вредных привычек; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; владеть приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни; средства и методы повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и в службе в Вооруженных силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</p> |
| <p>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</p> |
| <p>Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: учебный курс логически связан с теоретическими основами истории физической культуры и безопасности жизнедеятельности.</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|----------------------------------|---|--|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| УК- 7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | <p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p>Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического само-</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | | совершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни |
| | | | Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования |
| УК-8 | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | Знать: Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. |
| | | УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций | Уметь: Организовать и проводит научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; |
| | | УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | Владеть: информацией об интеграционных процессах наука-производство, наука-образование, междисциплинарных связях в учебном процессе; |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов |
|-------------------------------|--------------------------|
| | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |

| | |
|--|------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | |
| семинары, практические занятия | 36 |
| практикумы | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | |
| курсовые работы | |
| консультация перед экзаменом | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 |
| Контроль самостоятельной работы | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|--------------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|-----|-------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | | Лек | Пр. | Лаб | | | |
| | | Общая физическая и специальная подготовка по разделам: легкая атлетика; баскетбол; волейболб; туризм и ППФК | | | | | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | | | |
| | | Раздел 1. Легкая атлетика | 6 | | | | | | | |
| 1. | 1/1 | Обучение технике бега на короткой дистанции: а) учить правильному выполнению | 2 | | 2 | | | | УК-7 УК-8 | Наблюдение, двигательные тесты |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----|--|-----------|--|---|--|---|--------------|--------------------------------|
| | | команды «на старт» «внимание», «марш» б) учить технике выхода из низкого старта в) учить технике бега по дистанции г) учить технике финишированию. | | | | | | | |
| 2. | 1/1 | Учить технике бега на длинной дистанции (2000 м, 3000 м): а) учить технике выполнения высокого старта б) учить технике бега по дистанции в) учить технике бега на поворотах г) учить правильному дыханию на дистанции. д) учить правильному финишированию | 2 | | | | 2 | УК-7 УК-8 | Наблюдение, двигательные тесты |
| 3. | 1/1 | Учить технике прыжка с места: а) учить правильному исходному положению перед прыжком б) учить технике отталкивания двумя ногами в) учить технике полета после отталкивания | 2 | | 2 | | | УК-7 УК-8 | Наблюдение, двигательные тесты |
| Раздел 2. Баскетбол. | | | 10 | | | | | | |
| 4. | 1/1 | Основы техники безопасности. Обучение элементам техники спортивных игр (в зависимости от медицинских показаний и противопоказаний). | 2 | | | | 2 | УК-7 УК-8 | Наблюдение, двигательные тесты |
| 5. | 1/1 | Ведение мяча в движении: по прямой в равномерном темпе; с остановкой и последующим движением; после ловли на месте; после ловли в движении; с изменением скорости передвижения | 2 | | 2 | | | УК-7 УК-8 | Наблюдение, двигательные тесты |
| 6. | 1/1 | Учить тактике игры в баскетбол. | 2 | | | | 2 | УК-7 УК-8 | Наблюдение, двигательные тесты |
| 7. | 1/1 | Совершенствование техники игры | 2 | | 2 | | | УК-7 УК-8 | Наблюдение, двигательные тесты |
| 8. | 1/1 | Совершенствование тактике игры в защите | 2 | | | | 2 | УК-7 УК-8 | Наблюдение, двигательные тесты |
| Раздел 3. Волейбол. | | | 10 | | | | | | |
| 9. | 1/1 | Основы техники безопасности. | 2 | | 2 | | | УК-7 УК-8 | Наблюдение, двигательные тесты |
| 10. | 1/1 | Учить тактике игры в волейбол. | 2 | | | | 2 | УК-7 УК-8 | Наблюдение, двигательные тесты |
| 11. | 1/1 | Обучение подачам мяча | 2 | | 2 | | | УК-7 УК-8 | Наблюдение, двигательные тесты |
| 12. | 1/1 | Обучение тактике нападающего удара | 2 | | | | 2 | УК-7 УК-8 | Наблюдение, двигательные тесты |
| 13. | 1/1 | Обучение тактике блокирования | 2 | | 2 | | | УК-7 УК-8 | Наблюдение, двигательные тесты |
| Раздел 4. Туризм. | | | 6 | | | | | | |
| 14. | 1/1 | Учить технике безопасности на маршруте. Учить навыкам оказания первой до медицинской помощи. | 2 | | | | 2 | УК-7 УК-8 | Наблюдение, двигательные тесты |
| 15. | 1/1 | Учить элементам технике горного туризма. | 2 | | 2 | | | УК-7 УК-8 | Наблюдение, двигательные тесты |
| 16. | 1/1 | Учить топографической подготов- | 2 | | | | 2 | УК-7 | Наблюдение, двигательные тесты |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|-----------|--|-----------|--|-----------|--------------|--------------------------------|
| | | ке. Учить ведению туристическо-краеведческой работе в походе. | | | | | | УК-8 | |
| | | Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка. | 4 | | | | | | |
| 17. | 1/1 | Развитие физических качеств: а) развитие силы б) развитие выносливости в) развитие быстроты. | 2 | | 2 | | | УК-7 УК-8 | Наблюдение, двигательные тесты |
| 18. | 1/1 | Совершенствование навыка передвижения в сложных условиях | 2 | | | | 2 | УК-7 УК-8 | Наблюдение, двигательные тесты |
| | | ИТОГО | 72 | | 36 | | 36 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивания | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-7 | | | | | |
| | знать: | не знает | в целом знает | знает | |
| Базовый | принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации | |
| | уметь: | не умеет | в целом умеет | умеет | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| | <p>применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Владеть: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.</p> | <p>применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.</p> | <p>применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p> <p>В целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.</p> | <p>применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Принципы и методы системного подхода</p> | | | | <p>В полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Принципы и методы системного подхода</p> |
| | <p>Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> |
| | <p>Владеть: Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых</p> | | | | <p>В полном объеме владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. Практическими</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|---|
| | норм, имеющих-ся ресурсов и ограничений. | | | | навыками выбо-ра оптимальных способов реше-ния задач, исхо-дя из действу-ющих правовых норм, имею-щихся ресурсов и ограничений. |
| УК-8 | | | | | |
| | знать: | не знает | в целом знает | знает | |
| Базовый | современное состояние и значение базо-вых видов физ-культурно-спортивной деятельности в физической культуре, науке и образовании. | современное состояние и значение базо-вых видов физ-культурно-спортивной деятельности в физической культуре, науке и образовании. | современное со-стояние и значе-ние базовых ви-дов физкультур-но-спортивной деятельности в физической культуре, науке и образовании. | современное состояние и значение ба-зовых видов физкультур-но-спортивной деятельности в физической культуре, науке и обра-зовании. | |
| | уметь: | не умеет | в целом умеет | умеет | |
| | анализировать возможность использования необходимых средств, мето-дов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в обучении и физической подготовке | анализировать возможность использования необходимых средств, мето-дов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в обучении и физической подготовке | анализировать возможность использования необходимых средств, методов и приемов базо-вых видов физ-культурно-спортивной дея-тельности в обу-чении и физиче-ской подготовке | осуществлять анализиро-вать возмож-ность исполь-зования необ-ходимых средств, ме-тодов и при-емов базовых видов физ-культурно-спортивной деятельности в обучении и физической подготовке | |
| | владеть: | не владеет | в целом владеет | владеет | |
| | практическими навыками про-ведения заня-тий, определяет содержания, методов и средств в соот-ветствии по-ставленным цели и задачам, использует в работе полу-ченные резуль-таты для кор-рекции собственной деятельности | практическими навыками про-ведения заня-тий, определяет содержания, методов и средств в соот-ветствии по-ставленным цели и задачам, использует в работе полу-ченные резуль-таты для кор-рекции собственной деятельности | практическими навыками прове-дения занятий, определяет со-держания, мето-дов и средств в соответствии поставленным цели и задачам, использует в работе получен-ные результаты для коррекции собственной дея-тельности | практически-ми навыками проведения занятий, определяет содержания, методов и средств в со-ответствии поставлен-ным цели и задачам, ис-пользует в работе полу-ченные ре-зультаты для коррекции собственной деятельности | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Повышенный | Знать: состав средств и методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий | | | | Знает в полном объеме состав средств и методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий. |
| | Уметь: обладает навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с учётом особенностей занимающихся на основе положения дидактики, теории и методики избранного вида спорта, | | | | В полном объеме умеет обладает навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с учётом особенностей занимающихся на основе положения дидактики, теории и методики избранного вида спорта, |
| | Владеть: использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности занятий и физкультурно-спортивных мероприятий | | | | В полном объеме владеет использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности занятий и физкультурно-спортивных мероприяти; |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые задания к практическим занятиям по дисциплине:

Практические занятия:

1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.
2. Выполнение общеразвивающих упражнений в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины.
3. Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений.
4. Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями.

5. Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону.
6. Выполнение ОРУ для развития выносливости.
7. Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств.
8. Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Подача мяча по зонам.
9. Выполнение ОРУ для развития силы.
10. Выполнение упражнений с ведением мяча, долевой и передачей мяча.
11. Выполнение ОРУ на месте.
12. Выполнение ОРУ в движении.
13. Выполнение комплекса КУГ.

Перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Техника бега на средние и длинные дистанции, бега с препятствиями.
2. Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение атакующих ударов.
4. Выполнение подачи мяча в прыжке.
5. Блокирование индивидуальное, групповое.
6. Занятия в спортивных секциях.
7. Совершенствование техники мяча с высоким откосом, низким откосом.
8. Совершенствование техники броском мяча в корзину различными способами.
9. Прохождение дистанции: девушки до 1000 м.; юноши до 3000 м. Изученным попеременными ходами;

Перечень контрольных работ:

1. Контрольная работа по разделу «Легкая атлетика» - сдача контрольных нормативов.
2. Контрольная работа по теме: «Волейбол» - сдача контрольных нормативов.
3. Контрольная работа по теме: «Баскетбол» - сдача контрольных нормативов.
4. Контрольная работа по теме: «Футбол» - сдача контрольных нормативов
5. Туризм- сдача контрольных нормативов.
6. Контрольная работа по теме: ОФП - сдача контрольных нормативов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие коэффициенту | отметки |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|---------------------------|---------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

7.2.3. Контрольные нормативы по проверке овладения студентами жизненно важными умениями и навыками основного и подготовительного (не имеющих противопоказаний) отделений

Мужчины

| Тесты | Оценка | | | | |
|--|--------|-------|-------|-------|-------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 100 м (сек) | 13.2 | 13.8 | 14,4 | 14.3 | 14.6 |
| Бег 3000 м (мин, сек) | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| Прыжок в длину с места (см) | 250 | 460 | 435 | 223 | 215 |
| Прыжок в длину с разбега | 480 | 460 | 435 | 410 | 390 |
| В висе понимание ног до касания перекладины (кол-во раз) | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| Приседание за 1 минуту (кол-во раз) | 60 | 55 | 50 | 45 | 40 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа | 35 | 30 | 20 | 19 | 18 |
| Подтягивание (кол-во) | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |

Женщины

| Тесты | Оценка | | | | |
|---|--------|-------|-------|-------|------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 100 м (сек) | 15.7 | 16.0 | 17.0 | 17.9 | 18.7 |
| Бег 2000 м (мин, сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 18.7 |
| Прыжок в длину с места (см) | 190 | 180 | 168 | 160 | 150 |
| Прыжок в длину с разбега | 365 | 350 | 325 | 300 | 280 |
| Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) | 20 | 16 | 10 | 6 | 4 |
| Приседание за 1 минуту (кол-во раз) | 50 | 45 | 40 | 35 | 30 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа | 25 | 20 | 16 | 10 | 8 |
| Поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (за 1 м.) | 60 | 50 | 40 | 30 | 2 |

Перечень нормативов текущего контроля успеваемости (тесты ОФП)

Атлетическая гимнастика

Юноши

| № п/п | Наименование упражнений | Оценка в баллах | | | | |
|----------|--|-----------------|----|----|----|-----------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Подтягивания на перекладине (раз) | 14 | 11 | 9 | 6 | 5 и менее |
| 2. | Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд | 25 | 20 | 18 | 16 | 15 и менее |
| 3. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз) | 50 | 45 | 37 | 30 | 25 5 и менее |
| | Поднимание ног до угла 90° из положения, стоя в упоре на брусках за 30 секунд (количество раз) | 20 | 15 | 10 | 8 | |
| 4. | Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см) | 15 | 10 | 8 | 6 | 4 и менее 10 |
| | Степ-тест за минуту высота степа 40 см (количество шагов) | 50 | 40 | 30 | 20 | |

Девушки

| № п/п | Наименование упражнений | Оценка в баллах | | | | |
|----------|--|-----------------|----|----|----|-----------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Подтягивания на низкой перекладине (раз) | 14 | 11 | 9 | 6 | 5 и менее |
| 2. | Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд | 15 | 12 | 10 | 8 | 6 и менее |
| 3. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз) | 45 | 40 | 27 | 25 | 21 5 и менее |
| | Поднимание ног до угла 90° из положения, стоя в упоре на брусках за 30 секунд (количество раз) | 18 | 15 | 10 | 8 | |
| 4. | Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см) | 17 | 15 | 10 | 8 | 5 10 |
| | Степ-тест за минуту высота степа 30 см (количество шагов) | 50 | 40 | 30 | 20 | |

Баскетбол

Юноши и девушки

| № п/ п | Наименование упражнений | Оценка в баллах | | | | |
|--------------|---|-----------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Штрафные броски (количество раз) | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 и менее |
| 2. | Передачи мяча в парах на расстоянии 10 м. Выполнить 10 передач (сек.) | 16.0 0 | 18.0 0 | 20.0 0 | 22.0 0 | 24.00 и более |
| 3. | Челночный бег с ведением мяча 4x12 м (сек.) | 18.0 0 | 20.0 0 | 22.0 0 | 24.0 0 | 26.00 и более |
| 4. | Ведение мяча от одного кольца до другого с попаданием в корзину (сек) | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 и более |
| 5. | Броски в корзину с ближней дистанции за 15 секунд (количество раз) | 8 | 6 | 5 | 3 | 2 и менее |

Волейбол

Юноши и девушки

| № п / п | Наименование упражнения | Оценка технических действий |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| | | |
| 2. | Передачи мяча двумя руками снизу | |
| 3. | Подача мяча | |

| | | |
|----|-----------------|--|
| 4. | Нападающий удар | |
| 5. | Блокировка | |

Легкая атлетика
Юноши

| № п/п | Наименование упражнений | Оценка в баллах | | | | |
|----------|---|-----------------|-----|-----|-----|-------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег 60 м (сек.) | 7.6 | 8.0 | 8.5 | 8.7 | 9.0 |
| 2. | Сгибание и разгибание рук в упоре на параллельных брусьях (количество раз) | 22 | 17 | 12 | 8 | 4 |
| 3. | Прыжок в длину с места (см) | 280 | 240 | 220 | 195 | 180 и менее |
| 4. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз) | 28 | 23 | 19 | 14 | 11 и менее |

Девушки

| № п/п | Наименование упражнений | Оценка в баллах | | | | |
|----------|---|-----------------|-----|-----|-----|-------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег 60 м (сек.) | 8.9 | 9.3 | 9.5 | 9.9 | 10.5 |
| 2. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз) | 19 | 14 | 11 | 8 | 7 и менее |
| 3. | Прыжок в длину с места (см) | 200 | 180 | 165 | 150 | 140 и менее |
| 4. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз) | 25 | 20 | 16 | 14 | 13 и менее |

| | | | | | | |
|----|--|-----|-----|----|----|-------------|
| 3. | Прыжки со скакалкой 1 минуту без сбоев (количество раз) | 140 | 110 | 80 | 75 | 60 и менее |
| 4. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз) | 45 | 40 | 27 | 25 | 21 и менее |
| 5. | Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз) | 35 | 30 | 20 | 18 | 16 и менее. |
| 6. | Поднимание ног до угла 90° из положения, лежа на спине (количество раз) | 20 | 15 | 10 | 8 | 6 и менее |

7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Предмет «Легкая атлетика»

Время ответа на вопрос: 1 мин. Баллы за вопрос:

1. Мах кол-во баллов 10.

Оценка:

9-10б. – оценка 5.

7-8б. – оценка 4

5-6б. – оценка 3

1. В каком году состоялись первые Олимпийские игры древности:

- 776 г. до н.э. +

- 336 г. До н.э;

-776г.

2. Впервые стала развиваться легкая атлетика как вид спорта в

(Англии)

3. Какой вид не входит в легкую атлетику:

- прыжки;
- современное пятиборье +
- метания;
- спортивная ходьба.

4. Длина дистанции в классическом марафоне равна.....

(-42км. 195м.)

5. Какой метод является основным при развитии скоростных качеств;

- переменный;
- интервальный;
- равномерный;
- повторный +

6. Какое физическое качество определяет результативность в легкоатлетических метаниях:

- сила;
- быстрота;
- скоростно-силовая подготовка +
- гибкость.

Тестирование теоретической подготовленности

Выберите один правильный ответ.

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка:

- a) Подготовка обучающихся специализированных вузов;
- b) Профессионально-ориентированная подготовка обучающихся в вузе;
- c) Процесс подготовки обучающегося к будущей профессии средствами и методами физической культуры. +

2. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют.....

(Общей выносливостью)

3. Каковы размеры площадки для игры в волейбол?

- a) 9 x 12
- b) 8 x 15
- c) 9 x 18 +
- d) 7 x 10

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

- 1. Физическая культура: учебник для вузов. Гриф Московского педагогического гос. Университета / А.Б. Муллер. - М.: Юрайт, 2013. - 424 с.

2. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении: учеб. пособие для студентов МГУУ Правительства Москвы всех направлений подготовки (степень бакалавр) / под ред. В.А. Баранова. - М.: МГУУ ПМ, 2014. - 140с.
3. 3.Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С. - М.: Юнити, 2017. - 288 с.
4. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
5. Олимпийский спорт и олимпийское движение [Текст]: учебное пособие для студентов МГУУ Правительства Москвы всех направлений подготовки (степень "бакалавр") / А. В. Николаев [и др.]. - М.: МГУУ ПМ, 2013-152 с.
6. Евсеев Ю. И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие. Гриф МО РФ. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения) / Ю.И. Евсеев. - 8-е изд., испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 445 с.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Шулятьев В.М. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шулятьев В.М. - Москва: Российский университет дружбы народов. 2012. - 288 с. -Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.
2. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Барчуков И.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 431 с. - Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.
3. Лысова И.М. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова И.А. - М.: Московский гуманитарный университет, 2012. - 161 с. - Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.
4. Холодов Ж.К. Терпя и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие. Гриф УМО /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 479 с.
5. .Содержание и направленность оздоровительной физической тренировки: учебное пособие для студ. Всех специальностей и направлений подготовки / ред. В.А. Баранов. - М.: МГУУ ПМ, 2010.-93 с.
6. В.Т Никоноров. Физическая культура; учебное пособие. Чебоксары: Чуваш. Гос. педун-т, 2011. - 96 с
7. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие / Г.С. Туманян. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 335 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основопола- |

| | |
|------------------------|--|
| | гающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---------------------------------|
| Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 от 12.05.2023. | с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г. |
| Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным пла- | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятель- |
|---|---|---|
| | | |

| п/п | ном, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | ности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-----|--|--|
| 1 | 3 | 4 |
| 1 | <p>Спортивная площадка МКОУ КГО «Гимназия №4 имени М.А. Хабичева»</p> <p><i>Спортивные сооружения:</i> Скамья, брусья параллельные, перекладины разной высоты, беговые дорожки, футбольное поле, ворота для ручного мяча, ворота для футбола, прыжковые ямы, оборудования для прыжков в высоту, сектор для толкания ядра, для метания гранаты, площадки для баскетбола, волейбола, минифутбола, гандбола.</p> | 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 45-а, |
| 2 | <p>Спортивный зал для проведения практических занятий</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> скамьи, доска меловая</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> аудио и видео аппаратура, наглядные материалы: муляжи, таблицы, плакаты, спортивный инвентарь</p> | 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, Большой игровой зал |
| 3 | <p>Спортивный зал для проведения практических занятий.</p> <p>Специализированная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – скамья, брусья разной высотой, перекладины, шведская стенка, маты гимнастические, бревно гимнастическое, гимнастический конь, гимнастический козел. <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доска, плеер, телевизор, мультимедийный проектор с экраном, спортивный инвентарь. | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, Гимнастический зал |
| 4 | <p>Спортивный зал для проведения практических занятий</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска маркерная, теннисные столы,</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> аудио и видео аппаратура, наглядные материалы: муляжи, таблицы, плакаты, спортивный инвентарь</p> | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, Тренажерный зал |

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Площади кафедры: малый спортивный зал площадью 9м x 18м, большой зал - 26м x 18м, тренажерный зал – 6м x 18м.

Площади кафедры:

Уличная многофункциональная площадка. Наименование:

Ворота гандбол/мини – футбол разборные

Сетка для футбольных ворот

Сетка заградительная
Щит баскетбольный 2 шт.
Стойка баскетбольная уличная 2 шт.
Тренажер «Жим вверх»
Тренажер «Стол для армрестлинга»
Уличное силовое устройство
Брусья уличные

Большой спортивный зал площадью 26м x 18м. Наименование:

Сетка на окно 6 шт.
Сетка волейбольная 2шт.
Кольцо баскетбольное 2 шт.
Вышка судейская разборная
Акустическая система
Радиосистема вокальная с проигрывателем и микрофоном
Стойка волейбольная 2 шт.
Стол для настольного тенниса.
9 Стойка баскетбольная профессиональная мобильная 2 шт.
Табло универсальное БТ-530
Стенка гимнастическая
Перекладина навесная
Штанга

Тренажерный спортивный зал площадью 6м x 18м. Наименование:

Тренажер для мышц груди (баттерфляй)
Жим ногами + Гак машина
Тяга верхняя-нижняя
Станок комбинированный
Тренажер универсальный
Скамья для жима универсальная
Стойка для приседаний
Турник навесной усиленный
Стенка шведская (полупрофи)
Скамья регулируемая
Гриф для штанги прямой D=50мм, 2200
Гриф для штанги прямой
W-обр. D=50мм, 1410
Диски для штанги обрез D26мм
Диски для штанги обрез D51мм
Гантели разборные стальные (пара)

Малый спортивный зал площадью 9м x 18м. Наименование:

Ростовая кукла «Человечек»
Зеркала настенные 3 шт.
Щиты баскетбольные 2 шт.
Стойки волейбольные 2шт.
Сетка волейбольная

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
 - интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
 - экраны проекционные на штативе 280*120;
 - мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2. Презентационное оборудование:
 - радиосистемы AKG, Shure, Quik;
 - видеоконфликты Microsoft, Logitech;
 - микрофоны беспроводные;
 - класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
 - ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|------------------|---|---|--------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |